**Результаты проведения всероссийских проверочных работ
в образовательных организациях городского округа Большой Камень
в 2020 году.**

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа по управлению образования администрации городского округа от 01.09.2020 года
№ 103 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях городского округа Большой Камень в 2020 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР)- это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

Работа по учебному предмету проводилась одновременно для всех классов
в параллели. График проведения Всероссийских проверочных работ каждое образовательное учреждение определяло самостоятельно. В дни проведения ВПР в образовательных организациях находились общественные наблюдатели, назначенные приказом по управлению образования администрации городского округа Большой Камень.

**Таблица № 1. Результаты ВПР в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество****участников** | **Распределение отметок** | **Средний****балл** | **Качество****знаний** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика** |  |
| г.о Большой Камень | 351 | 7,9828 | 34,76122 | 40,74143 | 16,5258 | 3,65 | 57,26 |
| Приморский край | 17704 | 8,91576 | 29,515224 | 42,987609 | 18,613295 | 3,71 | 61,59 |
| МБОУ СОШ №1 | 84 | 7,146 | 32,1427 | 5042 | 10,719 | 3,64 | 60,71 |
| МБОУ СОШ №2 | 108 | 2,783 | 19,4421 | 48,1552 | 29,6332 | **4,04** | **77,78** |
| МБОУ СОШ №3 | 62 | 19,3512 | 20,9713 | 38,7124 | 20,9713 | 3,61 | 59,68 |
| МБОУ СОШ № 4 | 44 | 13,646 | 5022 | 29,5513 | 6,82 | 3,29 | 36,37 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 0 | 58,337 | 41,675 | 0 | 3,4 | 41,67 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 11,111 | 55,565 | 22,222 | 11,111 | 2,88 | 33,33 |
| МБОУ СОШ № 44 | 32 | 0 | 84,3827 | 15,635 | 0 | 3,15 | 15,63 |
| **Русский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 348 | 2587 | 43,68152 | 26,4492 | 4,8917 | 3,11 | 31,33 |
| Приморский край | 17431 | 17,53050 | 39,46868 | 35,36153 | 7,81360 | 3,33 | 43,1 |
| МБОУ СОШ №1 | 80 | 2016 | 52,542 | 2520 | 2,52 | 3,1 | 27,5 |
| МБОУ СОШ №2 | 108 | 6,487 | 44,4448 | 36,1139 | 12,9614 | 3,55 | 49,07 |
| МБОУ СОШ №3 | 64 | 31,2520 | 37,524 | 31,2520 | 0 | 2,37 | 31,25 |
| МБОУ СОШ № 4 | 41 | 39,0216 | 51,2221 | 9,764 | 0 | 2,70 | 9,76 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 0 | 506 | 506 | 0 | **3,5** | 50 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 44,444 | 33,333 | 11,111 | 11,111 | 2,88 | 22,22 |
| МБОУ СОШ № 44 | 34 | 70,5924 | 23,538 | 5,882 | 0 | 2,35 | 5,88 |
| **Окружающий мир** |  |
| г.о Большой Камень | 364 | 1,14 | 39,84145 | 52,47191 | 6,5924 | **3,64** |  |
| Приморский край | 17848 | 3,79676 | 37,986779 | 50,178954 | 8,061439 | 3,62 |  |
| МБОУ СОШ №1 | 83 | 1,21 | 40,9634 | 56,6347 | 1,21 | 3,57 | 57,83 |
| МБОУ СОШ №2 | 113 | 0 | 22,1225 | 61,0669 | 16,8119 | 3,94 | **77,87** |
| МБОУ СОШ №3 | 62 | 1,611 | 41,9426 | 54,8434 | 1,611 | 3,56 | 56,45 |
| МБОУ СОШ № 4 | 46 | 2,171 | 52,1724 | 43,4820 | 2,17 | 3,45 | 45,65 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 7,141 | 57,148 | 35,715 | 0 | 3,3 | 35,71 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 0 | 44,444 | 44,444 | 11,111 | 3,66 | 55,55 |
| МБОУ СОШ № 44 | 37 | 0 | 64,8624 | 32,4312 | 2,71 | 3,37 | 35,13 |

Красным цветом в таблицах выделены ячейки, содержащие значения, превышающие 10%. Если ячейка окрашена, то более 10% обучающихся из образовательных учреждений не достигли базового уровня обученности.

Качество знаний более 75% продемонстрировали обучающиеся из МБОУ СОШ № 2. (в таблице выделены ячейки). Средний балл по русскому языку и математике в МБОУ СОШ № 2 выше средних показателей по Приморскому краю.

Низкие результаты показали по математике учащиеся МБОУ ООШ № 27, по русскому языку учащиеся МБОУ СОШ № 3,4,44 и МБОУ ООШ № 27.

На гистограмме представлены средние баллы по предметам в разрезе каждого образовательного учреждения.

**Таблица № 2. Результаты ВПР в 6 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество****участников** | **Распределение отметок** | **Средний****балл** | **Качество****знаний** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика** |  |
| г.о Большой Камень | 347 | 21,0473 | 47,55165 | 24,585 | 6,9224 | 3,17 | 31,42 |
| Приморский край | 17326 | 20,323521 | 41,717227 | 26,584605 | 11,391973 | 3,29 | 37,97 |
| МБОУ СОШ №1 | 93 | 22,5821 | 56,9953 | 17,216 | 3,233 | 3,01 | 20,43 |
| МБОУ СОШ №2 | 97 | 12,3712 | 45,3644 | 32,9932 | 9,289 | 3,39 | 42,27 |
| МБОУ СОШ №3 | 57 | 24,5614 | 40,3523 | 24,5614 | 10,536 | 3,21 | 35,09 |
| МБОУ СОШ № 4 | 41 | 31,7113 | 41,4617 | 17,077 | 9,764 | 3,04 | 26,83 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 14,292 | 507 | 35,715 | 0 | 3,2 | 35,71 |
| МБОУ ООШ № 27 | 6 | 0 | 503 | 33,332 | 16,671 | **3,66** | 50 |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 28.2111 | 46,1518 | 23,089 | 2,561 | 3 | 25,64 |
| **Русский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 358 | 22,9182 | 51,96186 | 20,6774 | 4,4716 | 3,06 | 25,14 |
| Приморский край | 17189 | 24,324180 | 43,457468 | 24,794261 | 7,451280 | 3,15 | 32,24 |
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 30,2129 | 46,8845 | 21,8821 | 1,041 | 2,93 | 22,92 |
| МБОУ СОШ №2 | 101 | 12,8713 | 54,4655 | 23,7624 | 8,919 | 3,28 | 32,67 |
| МБОУ СОШ №3 | 56 | 37,521 | 41,0723 | 17,8610 | 3,572 | 2,87 | 21,43 |
| МБОУ СОШ № 4 | 47 | 36,1717 | 53,1925 | 10,645 | 0 | 2,74 | 10,64 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 7,141 | 57,148 | 21,433 | 14,292 | 3,4 | 35,72 |
| МБОУ ООШ № 27 | 6 | 16,671 | 16,671 | 66,674 | 0 | **3,5** | 66,67 |
| МБОУ СОШ № 44 | 38 | 0 | 76,3229 | 18,427 | 5,262 | 3,28 | 23,68 |
| **Биология** |  |
| г.о Большой Камень | 352 | 15,6355 | 55,4195 | 25,5790 | 3,4112 | 3,16 | 28,98 |
| Приморский край | 17086 | 18,673189 | 49,198404 | 284784 | 4,15709 | 3,17 | 32,15 |
| МБОУ СОШ №1 | 95 | 5,265 | 81,0577 | 13,6813 | 0 | 3,08 | 13,68 |
| МБОУ СОШ №2 | 100 | 66 | 3636 | 4747 | 1111 | **3,63** | 58 |
| МБОУ СОШ №3 | 53 | 26,4214 | 47,1725 | 24,5313 | 1,891 | 3,01 | 26,42 |
| МБОУ СОШ № 4 | 45 | 8,894 | 55,5625 | 35,5616 | 0 | **3,26** | 35,56 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 64,299 | 35,715 | 0 | 0 | 2,4 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 6 | 0 | 83,335 | 16,671 | 0 | 3,16 | 16,67 |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 43,5917 | 56,4122 | 0 | 0 | 2,56 |  |
| **История** |  |
| г.о Большой Камень | 351 | 15,3854 | 58,4205 | 22,5179 | 3,713 | 3,14 | 26,21 |
| Приморский край | 17185 | 13,912390 | 46,087919 | 31,555422 | 8,461454 | 3,34 | 40 |
| МБОУ СОШ №1 | 97 | 8,258 | 51,5550 | 35,0534 | 5,155 | **3,37** | 40,2 |
| МБОУ СОШ №2 | 99 | 9,099 | 61,6261 | 24,2424 | 5,055 | 3,25 | 29,29 |
| МБОУ СОШ №3 | 58 | 20,6912 | 63,7937 | 12,077 | 3,452 | 2,98 | 15,52 |
| МБОУ СОШ № 4 | 43 | 23,2610 | 67,4429 | 9,34 | 0 | 2,86 | 9,3 |
| МБОУ СОШ № 8 | 9 | 11,111 | 55,565 | 33,333 | 0 | 3,2 | 33,33 |
| МБОУ ООШ № 27 | 6 | 0 | 1006 | 0 | 0 | 3 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 35,914 | 43,5917 | 17,957 | 2,561 | 2,87 | 20,51 |

Из таблицы мы видим, что во всех образовательных учреждениях качество знаний ниже 75 %
Самый высокий средний балл по математике продемонстрировали учащиеся МБОУ СОШ № 2, МБОУ ООШ № 27. Результаты выше краевых по русскому языку показали учащиеся МБОУ СОШ № 8, МБОУ ООШ № 27, а по биологии наивысший результат у МБОУ СОШ №№ 2,4. Только учащиеся МБОУ СОШ № 1 продемонстрировали знания по истории выше краевых результатов. Низкие результаты по предметам продемонстрировали учащиеся:

по русскому языку- МБОУ СОШ №№ 1,3,4;

по биологии-МБОУ СОШ № 8,44;

по истории- МБОУ СОШ №3,4,44.

**Таблица № 3. Результаты ВПР в 7 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество****участников** | **Распределение отметок** | **Средний****балл** | **Качество****знаний** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика** |  |
| г.о Большой Камень | 353 | 35,13124 | 44,76158 | 16,4358 | 3,6813 | 2,88 | 20,11 |
| Приморский край | 16270 | 22,373640 | 51,728415 | 22,773705 | 3,14510 | 3,06 | 25,91 |
| МБОУ СОШ №1 | 91 | 39,5636 | 45,0541 | 13,1912 | 2,22 | 2,78 | 15,39 |
| МБОУ СОШ №2 | 83 | 18,0715 | 49,441 | 24,120 | 8,437 | 3,22 | 32,53 |
| МБОУ СОШ №3 | 67 | 40,327 | 41,7928 | 16,4211 | 1,491 | 2,79 | 17,91 |
| МБОУ СОШ № 4 | 51 | 21,5711 | 62,7532 | 13,737 | 1,961 | 2,96 | 15,69 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 14,292 | 35,715 | 42,866 | 7,141 | **3,4** | 50 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 44,444 | 22,222 | 22,222 | 11,111 | 3 | 33,33 |
| МБОУ СОШ № 44 | 38 | 76,3229 | 23,689 | 0 | 0 | 2,23 |  |
| **Русский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 354 | 29,38104 | 50177 | 18,0864 | 2,549 | **2,93** | 20,62 |
| Приморский край | 16391 | 28,754712 | 42,196915 | 24,44000 | 4,66764 | **3,04** | 29,06 |
| МБОУ СОШ №1 | 93 | 36,5634 | 36,5634 | 20,4319 | 6,456 | 2,96 | 26,88 |
| МБОУ СОШ №2 | 87 | 24,1421 | 62,0754 | 12,6411 | 1,151 | 2,9 | 13,79 |
| МБОУ СОШ №3 | 66 | 53,0335 | 30,320 | 15,1510 | 1,521 | 2,65 | 16,67 |
| МБОУ СОШ № 4 | 50 | 2010 | 5427 | 2412 | 21 | 3,08 | 26 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 7,141 | 42,866 | 507 | 0 | **3,4** | 50 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 22,222 | 55,565 | 22,222 | 0 | 3 | 22,22 |
| МБОУ СОШ № 44 | 35 | 2,861 | 88,5731 | 8,573 | 0 | 3,05 | 8,57 |
| **Биология** | **Качество****знаний** |
| г.о Большой Камень | 347 | 14,4150 | 58,79204 | 22,4878 | 4,3215 | 3,16 | 26,8 |
| Приморский край | 16210 | 17,912903 | 51,038272 | 27,374437 | 3,69598 | 3,163, | 31,06 |
| МБОУ СОШ №1 | 95 | 6,326 | 85,2681 | 8,428 | 0 | 3,02 | 8,42 |
| МБОУ СОШ №2 | 87 | 17,2415 | 52,8746 | 25,2922 | 4,64 | **3,17** | 29,89 |
| МБОУ СОШ №3 | 61 | 11,487 | 29,5118 | 42,6226 | 16,3910 | **3,63** | 59,01 |
| МБОУ СОШ № 4 | 43 | 13,956 | 46,5120 | 37,2116 | 2,331 | **3,27** | 39,54 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 57,148 | 35,715 | 7,141 | 0 | 2,5 | 7,14 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 0 | 44,444 | 55,565 | 0 | **3,55** | 55,56 |
| МБОУ СОШ № 44 | 38 | 21,058 | 78,9330 | 0 | 0 | 2,78 |  |
| **История** |  |
| г.о Большой Камень | 334 | 15,2751 | 60,48202 | 19,7666 | 4,4915 | 3,13 | 24,25 |
| Приморский край | 16026 | 19,83173 | 50,668119 | 24,433915 | 5,11819 | 3,14 | 29,54 |
| МБОУ СОШ №1 | 97 | 25,7725 | 44,3343 | 22,6822 | 7,227 | 3,11 | 29,9 |
| МБОУ СОШ №2 | 90 | 3,333 | 76,6769 | 2018 | 0 | **3,16** | 20 |
| МБОУ СОШ №3 | 69 | 27,5419 | 59,4241 | 11,598 | 1,451 | 2,86 | 13,04 |
| МБОУ СОШ № 4 | 47 | 4,262 | 48,9423 | 31,9115 | 14,897 | **3,57** | 46,8 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 0 | 83,3310 | 16,672 | 0 | **3,2** | 16,67 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 3 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 11 | 18.182 | 72.738 | 9.091 | 0 | 2,90 | 9,09 |
| **География** | **Качество****знаний** |
| г.о Большой Камень | 356 | 11,2440 | 53,09189 | 30,62109 | 5,0618 | 3,29 | 35,68 |
| Приморский край | 16373 | 7,091161 | 53,238715 | 33,635506 | 6,05991 | 3,38 | 39,68 |
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 2,082 | 38,5437 | 45,8344 | 13,5413 | **3,7** | 59,37 |
| МБОУ СОШ №2 | 91 | 16,4815 | 54,9550 | 27,4725 | 1,11 | 3,13 | 28,57 |
| МБОУ СОШ №3 | 66 | 7,585 | 63,6442 | 27,2718 | 1,521 | 3,22 | 28,79 |
| МБОУ СОШ № 4 | 43 | 4,652 | 39,5317 | 48,8421 | 6,983 | **3,58** | 55,82 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 35,712 | 57,1411 | 7,141 | 0 | 2,7 | 7,14 |
| МБОУ ООШ № 27 | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 | 3 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 28,2111 | 71,7928 | 0 | 0 | 2,71 |  |
| **Обществознание** |  |
| г.о Большой Камень | 367 | 7,3627 | 44,14162 | 39,51145 | 8,9933 | 3,5 | 48,5 |
| Приморский край | 16302 | 14,72397 | 47,537749 | 30,945044 | 6,821112 | 3,29 | 37,76 |
| МБОУ СОШ №1 | 91 | 7,697 | 42,8639 | 41,7638 | 7,697 | 3,49 | 49,45 |
| МБОУ СОШ №2 | 97 | 0 | 34,0233 | 56,755 | 9,289 | **3,75** | 65,98 |
| МБОУ СОШ №3 | 74 | 14,8611 | 59,4644 | 24,3218 | 1,351 | 3,12 | 25,67 |
| МБОУ СОШ № 4 | 45 | 11,115 | 31,1114 | 37,7817 | 209 | **3,66** | 57,78 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 16,672 | 83,3310 | 0 | 0 | 2,8 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 11,111 | 77,787 | 11,111 | 0 | 3 | 11,11 |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 2,561 | 38,4615 | 41,0316 | 17,957 | **3,74** | 58,98 |

Выше краевых показателей учащиеся 7 классов образовательных учреждений городского округа Большой Камень продемонстрировали по следующим предметам: по русскому языку (МБОУ СОШ № 8,4,44), по математике (МБОУ СОШ № 2,8), по биологии (МБОУ СОШ №№ 3,4, МБОУ ООШ № 27), по истории (МБОУ СОШ №№ 2,4,8), по географии (МБОУ СОШ №№ 1,4), по обществознанию (МБОУ СОШ № 2,44,4). Низкий уровень обученности продемонстрировали учащиеся МБОУ СОШ № 1 (по математике, русскому языку), МБОУ СОШ № 2(по русскому языку), МБОУ СОШ № 3 (по математике, истории, русскому языку), МБОУ СОШ № 4(математике), МБОУ СОШ № 8 (по биологии, географии, обществознании), МБОУ СОШ № 44
 (по математике, биологии, истории, географии). Качество знаний во всех образовательных учреждениях ниже 75%.

**Таблица № 4. Результаты ВПР в 8 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество****участников** | **Распределение отметок** | **Средний****балл** | **Качество****знаний** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика** |  |
| г.о Большой Камень | 337 | 19,8867 | 63,2213 | 11,8740 | 5,0417 | **3,02** | **16,91** |
| Приморский край | 14999 | 20,623093 | 53,147970 | 21,553232 | 4,69704 | **3,10** | **26,24** |
| МБОУ СОШ №1 | 87 | 6,96 | 74,7165 | 11,4910 | 6,96 | **3,18** | 18,39 |
| МБОУ СОШ №2 | 86 | 15,1226 | 66,28171 | 12,7944 | 5,8125 | 3,09 | 18,6 |
| МБОУ СОШ №3 | 59 | 20,3412 | 64,4138 | 13,568 | 1,691 | 2,96 | 15,25 |
| МБОУ СОШ № 4 | 49 | 14,297 | 57,1428 | 18,379 | 10,25 | **3,24** | 28,57 |
| МБОУ СОШ № 8 | 9 | 11,111 | 77,787 | 11,111 | 0 | **3** | 11,11 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 22,222 | 66,676 | 11,111 | 0 | 2,88 | 11,11 |
| МБОУ СОШ № 44 | 38 | 68,4226 | 31,5812 | 0 | 0 | 2,31 |  |
| **Русский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 344 | 31,98110 | 51,74178 | 14,5350 | 1,746 | **2,86** | 16,27 |
| Приморский край | 15192 | 30,024561 | 46,17004 | 20,733149 | 3,15478 | **2,96** | 23,88 |
| МБОУ СОШ №1 | 95 | 2019 | 66,3263 | 12,6312 | 1,051 | 2,94 | 13,68 |
| МБОУ СОШ №2 | 88 | 5044 | 36,3632 | 10,239 | 3,413 | 2,67 | 13,64 |
| МБОУ СОШ №3 | 60 | 4527 | 4024 | 13,338 | 1,671 | 2,71 | 15 |
| МБОУ СОШ № 4 | 45 | 17,788 | 6027 | 22,2210 | 0 | 3,04 | 22,22 |
| МБОУ СОШ № 8 | 9 | 11,111 | 66,676 | 22,222 | 0 | **3,1** | 22,22 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 77,787 | 22,222 | 0 | 0 | 2,22 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 38 | 10,534 | 63,1624 | 23,688 | 2,631 | **3,28** | 26,31 |
| **Биология** |  |
| г.о Большой Камень | 329 | 15,551 | 67,17221 | 14,5948 | 2,749 | 3,04 | 17,32 |
| Приморский край | 14860 | 16,322425 | 53,257914 | 25,913851 | 4,51670 | 3,18 | 30,42 |
| МБОУ СОШ №1 | 95 | 22,1121 | 76,8473 | 00 | 1,051 | 2,8 | 1,05 |
| МБОУ СОШ №2 | 90 | 109 | 64,4458 | 21,1119 | 4,444 | 3,2 | 25,55 |
| МБОУ СОШ №3 | 54 | 25,9314 | 51,8528 | 18,5210 | 3,72 | 3 | 22,22 |
| МБОУ СОШ № 4 | 43 | 11,635 | 48,8421 | 34,8815 | 4,652 | **3,32** | 39,53 |
| МБОУ СОШ № 8 | 9 | 0 | 66,676 | 33,333 | 0 | 3,3 | 33,33 |
| МБОУ ООШ № 27 | 3 | 0 | 66,672 | 33,331 | 0 | **3,33** | 33,33 |
| МБОУ СОШ № 44 | 35 | 5,712 | 94,2933 | 0 | 0 | 2,94 |  |
| **История** |  |
| г.о Большой Камень | 351 | 15,9556 | 55,84196 | 25,3689 | 2,8510 | 3,15 | 28,21 |
| Приморский край | 14841 | 21,913251 | 48,937262 | 24,143583 | 5,02745 | 3,12 | 29,16 |
| МБОУ СОШ №1 | 93 | 24,7323 | 48,3945 | 22,5821 | 4,34 | 3,06 | 26,88 |
| МБОУ СОШ №2 | 91 | 8,798 | 71,4365 | 19,7818 | 0 | 3,10 | 19,78 |
| МБОУ СОШ №3 | 60 | 26,6716 | 43,3326 | 26,6716 | 3,332 | 3,06 | 30 |
| МБОУ СОШ № 4 | 47 | 10,645 | 38,318 | 44,6821 | 6,383 | **3,46** | 51,06 |
| МБОУ СОШ № 8 | 11 | 0 | 10011 | 0 | 0 | 3 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 12,51 | 87,57 | 0 | 0 | 2,87 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 41 | 7,323 | 58,5424 | 31,7113 | 2,441 | **3,29** | 34,15 |
| **География** |  |
| г.о Большой Камень | 333 | 18,6262 | 74,77249 | 6,3121 | 0,31 | 2,88 | 6,31 |
| Приморский край | 14895 | 19,342880 | 63,219415 | 14,992232 | 2,47368 | 3 | 17,46 |
| МБОУ СОШ №1 | 90 | 11,1110 | 78,8971 | 109 | 0 | 2,98 | 10 |
| МБОУ СОШ №2 | 92 | 36,9634 | 55,4351 | 6,526 | 1,091 | 2,71 | 7,61 |
| МБОУ СОШ №3 | 52 | 21,1511 | 7539 | 3,852 | 0 | 2,82 | 3,85 |
| МБОУ СОШ № 4 | 40 | 7,53 | 82,533 | 104 | 0 | **3,02** | 10 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 8,331 | 91,6711 | 0 | 0 | 2,9 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 37,53 | 62,55 | 0 | 0 | 2,62 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 39 | 0 | 10039 | 0 | 0 | **3** |  |
| **Обществознание** |  |
| г.о Большой Камень | 339 | 18,8864 | 54,28184 | 22,1275 | 4,7216 | 3,12 | 26,84 |
| Приморский край | 15016 | 20,093017 | 49,767472 | 25,123772 | 5,03755 | 3,15 | 30,15 |
| МБОУ СОШ №1 | 92 | 25 | 53,26 | 20,65 | 1,09 | 2,97 | 21,74 |
| МБОУ СОШ №2 | 87 | 27,5924 | 72,4176 | 0 | 0 | **3,17** |  |
| МБОУ СОШ №3 | 63 | 11,117 | 50,7932 | 33,3321 | 4,763 | **3,31** | 38,09 |
| МБОУ СОШ № 4 | 45 | 0 | 28,8913 | 51,1123 | 209 | **3,91** | 71,11 |
| МБОУ СОШ № 8 | 10 | 0 | 10010 | 0 | 0 | 3 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 7 | 28,572 | 71,435 | 0 | 0 | 2,85 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 35 | 22,868 | 34,2912 | 34,2912 | 8,573 | **3,28** | 42,86 |
| **Английский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 334 | 51,8173 | 31,74106 | 12,8743 | 3,5912 | 2,68 | 16,46 |
| Приморский край | 13516 | 34,874714 | 42,175700 | 17,632383 | 5,32719 | 2,93 | 22,95 |
| МБОУ СОШ №1 | 99 | 58,5958 | 32,3232 | 6,066 | 3,033 | 2,53 | 9,09 |
| МБОУ СОШ №2 | 97 | 53,6152 | 22,6822 | 14,4314 | 9,289 | 2,79 | 23,71 |
| МБОУ СОШ №3 | 60 | 46,6728 | 43,3326 | 106 | 00 | 2,6 | 10 |
| МБОУ СОШ № 4 | 40 | 47,519 | 27,511 | 2510 | 0 | 2,77 | 25 |
| МБОУ СОШ № 8 | 11 | 0 | 54,556 | 45,455 | 0 | 3,5 | 45,45 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 252 | 756 | 0 | 0 | 2,75 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 19 | 73,6814 | 15,793 | 10,532 | 0 | 2,36 | 10,53 |
| **Физика** |  |
| г.о Большой Камень | 350 | 13,1446 | 59,43208 | 2484 | 3,4312 | 3,17 | 27,43 |
| Приморский край | 14779 | 23,793515 | 51,917671 | 19,922944 | 4,39649 | 3,04 | 24,31 |
| МБОУ СОШ №1 | 91 | 7,697 | 61,5456 | 29,6727 | 1,11 | **3,24** | 30,77 |
| МБОУ СОШ №2 | 89 | 8,998 | 58,4352 | 25,8423 | 6,746 | **3,30** | 32,58 |
| МБОУ СОШ №3 | 61 | 29,5118 | 50,8231 | 16,3910 | 3,282 | 2,93 | 19,67 |
| МБОУ СОШ № 4 | 49 | 20,4110 | 59,1829 | 18,379 | 2,041 | 3,02 | 20,41 |
| МБОУ СОШ № 8 | 13 | 0 | 53,857 | 46,156 | 0 | **3,46** | 46,15 |
| МБОУ ООШ № 27 | 7 | 0 | 42,863 | 42,863 | 14,291 | **3,71** | 57,15 |
| МБОУ СОШ № 44 | 40 | 7,53 | 7530 | 156 | 2,51 | 3,12 | 17,5 |

Учащиеся 8 классов образовательных учреждений городского округа Большой Камень продемонстрировали низкие результаты по многим предметам. Самый низкий результат в городском округе Большой Камень по английскому языку, только учащиеся МБОУ СОШ № 8 преодолели минимальный результат. Качество знаний во всех образовательных учреждениях ниже 75%, только в МБОУ СОШ № 4 по обществознанию - 71%

**Таблица № 5. Результаты ВПР в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество****участников** | **Распределение отметок** | **Средний балл** | **Качество****знаний** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика** |  |
| г.о Большой Камень | 334 | 21,5672 | 65,57219 | 12,2841 | 0,62 | 2,91 | 12,68 |
| Приморский край | 6900 | 21,641493 | 62,364303 | 15,141045 | 0,8659 | **2,95** | 16 |
| МБОУ СОШ №1 | 87 | 5,755 | 85,0674 | 8,057 | 1,151 | **3,04** | 9,2 |
| МБОУ СОШ №2 | 94 | 15,9615 | 55,3252 | 27,6626 | 1,061 | **3,13** | 28,72 |
| МБОУ СОШ №3 | 85 | 32,9428 | 67,0657 | 0 | 0 | 2,67 |  |
| МБОУ СОШ № 4 | 28 | 53,5715 | 46,4313 | 0 | 0 | 2,45 |  |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 253 | 506 | 253 | 0 | **3** | 25 |
| МБОУ ООШ № 27 | 9 | 22,222 | 55,565 | 22,222 | 0 | **3** | 22,22 |
| МБОУ СОШ № 44 | 19 | 21,054 | 63,1612 | 15,793 | 0 | 2,94 | 15,79 |
| **Русский язык** |  |
| г.о Большой Камень | 341 | 35,19120 | 41,64142 | 19,0665 | 4,1114 | 2,92 | 23,17 |
| Приморский край | 6554 | 332163 | 37,72471 | 25,341661 | 3,95259 | 3,00 | 29,29 |
| МБОУ СОШ №1 | 99 | 19,1919 | 50,5150 | 24,2424 | 6,066 | **3,17** | 30,3 |
| МБОУ СОШ №2 | 93 | 32,2630 | 36,5634 | 22,5821 | 8,68 | **3,07** | 31,18 |
| МБОУ СОШ №3 | 79 | 63,2950 | 24,0519 | 12,6610 | 0 | 2,49 | 12,66 |
| МБОУ СОШ № 4 | 33 | 39,3913 | 42,4214 | 18,186 | 0 | 2,78 | 18,18 |
| МБОУ СОШ № 8 | 12 | 16,672 | 58,337 | 253 | 0 | **3,1** | 25 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 62,55 | 37,53 | 0 | 0 | 2,37 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 17 | 5,881 | 88,2415 | 5,881 | 0 | **3** | 5,88 |
| **Биология** |  |
| г.о Большой Камень | 337 | 10,9837 | 50,45170 | 32,94111 | 5,6419 | 3,33 | 38,58 |
| Приморский край | 4058 | 13,84562 | 54,62216 | 27,911132 | 3,65148 | 3,21 | 31,56 |
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 1,041 | 70,8368 | 27,0826 | 1,041 | **3,28** | 28,12 |
| МБОУ СОШ №2 | 96 | 8,338 | 42,7141 | 42,7141 | 6,256 | **3,46** | 48,96 |
| МБОУ СОШ №3 | 76 | 15,7912 | 34,2126 | 35,5327 | 14,4711 | **3,48** | 50 |
| МБОУ СОШ № 4 | 33 | 15,155 | 48,4816 | 33,3311 | 3,031 | **3,24** | 36,36 |
| МБОУ СОШ № 8 | 13 | 30,774 | 46,156 | 23,083 | 0 | 2,92 | 23,08 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 0 | 62,55 | 37,53 | 0 | **3,37** | 37,5 |
| МБОУ СОШ № 44 | 15 | 46,677 | 53,338 | 0 | 0 | 2,53 |  |
| **История** |  |
| г.о Большой Камень | 341 | 11,4439 | 47,51162 | 31,96109 | 9,0931 | 3,38 | 41,05 |
| Приморский край | 4113 | 16,24668 | 42,571751 | 33,021358 | 8,17336 | 3,33 | 41,19 |
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 2,082 | 34,3833 | 44,7943 | 18,7518 | **3,8** | 63,54 |
| МБОУ СОШ №2 | 91 | 8,798 | 57,1452 | 30,7728 | 3,33 | 3,28 | 34,07 |
| МБОУ СОШ №3 | 83 | 24,120 | 45,7838 | 26,5122 | 3,613 | 3,09 | 30,12 |
| МБОУ СОШ № 4 | 37 | 18,927 | 54,0520 | 21,628 | 5,412 | 3,13 | 27,03 |
| МБОУ СОШ № 8 | 10 | 101 | 606 | 202 | 101 | 3,3 | 30 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 0 | 62,55 | 252 | 12,51 | **3,5** | 37,5 |
| МБОУ СОШ № 44 | 16 | 6,251 | 508 | 254 | 18,753 | **3,56** | 43,75 |
| **География** |  |
| г.о Большой Камень | 346 | 17,9262 | 73,7255 | 8,0928 | 0,291 | 2,9 | 8,38 |
| Приморский край | 5167 | 15,54803 | 63,453279 | 17,79919 | 3,22166 | 3,08 | 21 |
| МБОУ СОШ №1 | 96 | 8,338 | 85,4282 | 6,256 | 0 | 2,97 | 6,25 |
| МБОУ СОШ №2 | 98 | 21,4321 | 64,2963 | 13,2713 | 1,021 | 2,93 | 14,29 |
| МБОУ СОШ №3 | 80 | 23,7519 | 76,2561 | 0 | 0 | 2,76 |  |
| МБОУ СОШ № 4 | 32 | 9,383 | 65,6321 | 258 | 0 | **3,15** | 25 |
| МБОУ СОШ № 8 | 13 | 7,691 | 92,3112 | 0 | 0 | 2,9 |  |
| МБОУ ООШ № 27 | 7 | 0 | 85,716 | 14,291 | 0 | **3,14** | 14,29 |
| МБОУ СОШ № 44 | 20 | 5010 | 5010 | 0 | 0 | 2,5 |  |
| **Обществознание** |  |
| г.о Большой Камень | 349 | 27,7997 | 55,59194 | 14,6151 | 2,017 | 2,9 | 16,62 |
| Приморский край | 5658 | 25,821461 | 48,872765 | 20,551163 | 4,75269 | 3,04 | 25 |
| МБОУ СОШ №1 | 94 | 37,2335 | 42,5540 | 19,1518 | 1,061 | 2,84 | 20,21 |
| МБОУ СОШ №2 | 95 | 21,0520 | 68,4265 | 10,5310 | 0 | 2,89 | 10,53 |
| МБОУ СОШ №3 | 86 | 29,0725 | 56,9849 | 10,479 | 3,493 | 2,88 | 13,96 |
| МБОУ СОШ № 4 | 36 | 8,333 | 61,1122 | 259 | 5,562 | **3,27** | 30,56 |
| МБОУ СОШ № 8 | 11 | 27,273 | 54,556 | 18,182 | 0 | 2,9 | 18,18 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 252 | 756 | 0 | 0 | 2,75 |  |
| МБОУ СОШ № 44 | 19 | 47,379 | 31,586 | 15,793 | 5,261 | 2,78 | 21 |
| **Химия** |  |
| г.о Большой Камень | 355 | 6,4823 | 27,8999 | 48,45172 | 17,1861 | 3,76 | 65,63 |
| Приморский край | 3835 | 9,81376 | 37,361433 | 38,171464 | 14,66562 | 3,57 | 52,83 |
| МБОУ СОШ №1 | 91 | 2,22 | 20,8819 | 59,3454 | 17,5816 | 3,92 | 76,92 |
| МБОУ СОШ №2 | 101 | 4,955 | 22,7723 | 42,5743 | 29,730 | 3,97 | 72,27 |
| МБОУ СОШ №3 | 87 | 4,64 | 32,1828 | 51,7245 | 11,4910 | 3,70 | 63,21 |
| МБОУ СОШ № 4 | 34 | 11,764 | 35,2912 | 47,0616 | 5,882 | 3,47 | 52,94 |
| МБОУ СОШ № 8 | 14 | 0 | 35,715 | 507 | 14,292 | 3,8 | 64,29 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 0 | 756 | 252 | 0 | 3,25 | 25 |
| МБОУ СОШ № 44 | 20 | 408 | 306 | 255 | 51 | 2,95 | 30 |
| **Физика** |
| г.о Большой Камень | 341 | 15,8454 | 62,46213 | 19,6567 | 2,057 | 3,07 | 21 |
| Приморский край | 4437 | 23,641049 | 53,372368 | 19,16850 | 3,83170 | 3,03 | 22,99 |
| МБОУ СОШ №1 | 94 | 4,26 | 88,3 | 7,45 | 0 | **3,03** | 7,45 |
| МБОУ СОШ №2 | 100 | 66 | 5151 | 3838 | 55 | **3,42** | 43 |
| МБОУ СОШ №3 | 77 | 31,1724 | 51,9540 | 14,2911 | 2,62 | 2,88 | 16,89 |
| МБОУ СОШ № 4 | 27 | 18,525 | 70,3719 | 11,113 | 0 | 2,92 | 11,11 |
| МБОУ СОШ № 8 | 15 | 0 | 609 | 406 | 0 | **3,4** | 40 |
| МБОУ ООШ № 27 | 8 | 12,51 | 756 | 12,51 | 0 | 3 | 12,5 |
| МБОУ СОШ № 44 | 20 | 7014 | 255 | 51 | 0 | 2,35 | 5 |

Представленные результаты в таблице позволяют сделать вывод о том, что 86 % учащихся 9 классов не достигли базового уровня обученности по русскому языку, математике, обществознанию. Учащиеся МБОУ СОШ № № 1,2 продемонстрировали высокое качество знаний по химии. Средний балл по биологии выше краевых показателей у пяти образовательных учреждений городского округа Большой Камень (МБОУ СОШ №№ 1,2,3,4 и МБОУ ООШ № 27).

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

**Таблица № 6. Результаты ВПР в 5 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников | %ГО Большой Камень | %Приморскийкрай |
| **Математика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 81 | 23,08 | 30,35 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 231 | 65,81 | 55,24 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 39 | 11,11 | 14,42 |
| **Всего\*:** | 351 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 215 | 61,78 | 44,78 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 124 | 35,63 | 49,14 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 2,59 | 6,08 |
| **Всего\*:** | 348 | 100 | 100 |
| **Окружающий мир** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 186 | 51,1 | 47,97 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 166 | 45,6 | 47,75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 3,3 | 4,28 |
| **Всего\*:** | 364 | 100 | 100 |

**Таблица № 7. Результаты ВПР в 6 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников | %ГО Большой Камень | %Приморскийкрай |
| **Математика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 187 | 53,89 | 49,68 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 138 | 39,77 | 43,58 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 22 | 6,34 | 6,74 |
| **Всего\*:** | 347 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 187 | 52,23 | 51,92 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 162 | 45,25 | 43,81 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 2,51 | 4,28 |
| **Всего\*:** | 358 | 100 | 100 |
| **История** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 219 | 62,39 | 53,55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 123 | 35,04 | 42,11 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 2,56 | 4,33 |
| **Всего\*:** | 351 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 218 | 61,93 | 64,68 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 130 | 36,93 | 33,38 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 1,14 | 1,94 |
| **Всего\*:** | 352 | 100 | 100 |

**Таблица № 8. Результаты ВПР в 7 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников | %ГО Большой Камень | %Приморскийкрай |
| **Математика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 229 | 64,87 | 54,82 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 112 | 31,73 | 42,12 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 3,4 | 3,06 |
| **Всего\*:** | 353 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 201 | 56,78 | 55,01 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 143 | 40,4 | 42,18 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | 2,82 | 2,81 |
| **Всего\*:** | 354 | 100 | 100 |
| **История** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 201 | 60,18 | 59,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 121 | 36,23 | 37,95 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 12 | 3,59 | 2,72 |
| **Всего\*:** | 334 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 220 | 63,4 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 118 | 34,01 | 37,07 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 2,59 | 2,93 |
| **Всего\*:** | 347 | 100 | 100 |
| **География** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 195 | 54,78 | 48,92 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 147 | 41,29 | 47,8 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 14 | 3,93 | 3,28 |
| **Всего\*:** | 356 | 100 | 100 |
| **Обществознание** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 166 | 45,23 | 59,77 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 188 | 51,23 | 37,78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 13 | 3,54 | 2,45 |
| **Всего\*:** | 367 | 100 | 100 |

**Таблица № 9. Результаты ВПР в 8 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников | %ГО Большой Камень | %Приморскийкрай |
| **Математика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 153 | 45,4 | 47,04 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 168 | 49,85 | 48,01 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 16 | 4,75 | 4,95 |
| **Всего\*:** | 337 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 201 | 58,43 | 56,42 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 135 | 39,24 | 41,12 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 2,33 | 2,46 |
| **Всего\*:** | 344 | 100 | 100 |
| **История** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 189 | 53,85 | 56,02 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 144 | 41,03 | 40,36 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 18 | 5,13 | 3,62 |
| **Всего\*:** | 351 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 218 | 66,26 | 55,55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 104 | 31,61 | 41,21 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 7 | 2,13 | 3,24 |
| **Всего\*:** | 329 | 100 | 100 |
| **География** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 209 | 62,95 | 64,37 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 122 | 36,75 | 34,66 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 0,3 | 0,97 |
| **Всего\*:** | 332 | 100 | 100 |
| **Обществознание** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 199 | 58,7 | 61,43 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 136 | 40,12 | 36,27 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 4 | 1,18 | 2,3 |
| **Всего\*:** | 339 | 100 | 100 |
| **Физика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 173 | 49,43 | 54,97 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 162 | 46,29 | 40,75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 15 | 4,29 | 4,28 |
| **Всего\*:** | 350 | 100 | 100 |
| **Английский язык** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 263 | 78,74 | 67,28 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 65 | 19,46 | 30,93 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 1,8 | 1,79 |
| **Всего\*:** | 334 | 100 | 100 |

**Таблица № 10. Результаты ВПР в 9 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | количество участников | %ГО Большой Камень | %Приморскийкрай |
| **Математика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 171 | 51,2 | 54,68 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 160 | 47,9 | 43,85 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 0,9 | 1,46 |
| **Всего\*:** | 334 | 100 | 100 |
| **Русский язык** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 159 | 46,63 | 52,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 176 | 51,61 | 44,28 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 6 | 1,76 | 3,39 |
| **Всего\*:** | 341 | 100 | 100 |
| **История** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 134 | 39,3 | 43,84 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 182 | 53,37 | 48,98 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 25 | 7,33 | 7,18 |
| **Всего\*:** | 341 | 100 | 100 |
| **Биология** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 170 | 50,45 | 51,74 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 156 | 46,29 | 44,46 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 11 | 3,26 | 3,8 |
| **Всего\*:** | 337 | 100 | 100 |
| **География** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 232 | 67,05 | 59,21 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 114 | 32,95 | 38,89 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 1,9 |
| **Всего\*:** | 346 | 100 | 100 |
| **Обществознание** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 237 | 67,91 | 63,11 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 107 | 30,66 | 34,41 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 1,43 | 2,48 |
| **Всего\*:** | 349 | 100 | 100 |
| **Физика** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 159 | 46,63 | 53,14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 172 | 50,44 | 42,85 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | 2,93 | 4,02 |
| **Всего\*:** | 341 | 100 | 100 |
| **Химия** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 70 | 19,72 | 26,88 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 232 | 65,35 | 58,01 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 53 | 14,93 | 15,11 |
| **Всего\*:** | 355 | 100 | 100 |

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие - частичное завышение оценок у отдельных обучающихся, ранние сроки ВПР, недостаточное количество времени на повторение изученного материала. Некоторые задания не соответствуют материалу программы, не все темы изучены.

В таблицах представлены темы, с которыми учащиеся не справились при выполнении заданий.

**Достижение планируемых результатов (предмет: Математика)**

**ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 20 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего участников |  | 17704 уч. | 351 уч. | 1369699 уч. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 49,31 | 43,3 | 53,78 |
| 5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 50,67 | 46,15 | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 37,41 | 31,62 | 41,42 |
| 8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 2 | 36,42 | 38,89 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45,63 | 43,87 | 48,35 |
| 9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 33,94 | 28,77 | 37,11 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 62,94 | 46,58 | 64,49 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,92 | 12,68 | 10,53 |

**ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 16 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |   | 16270 уч. | 353 уч. | 1210889 уч. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 36,36 | 22,95 | 42,16 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 33,47 | 28,9 | 39,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 61,88 | 47,88 | 64,55 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 29,98 | 30,45 | 31,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 25,68 | 27,62 | 27,83 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50,74 | 39,94 | 48,83 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,18 | 8,22 | 9,63 |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 19 |  |   |   |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Приморский край | Большой Камень | РФ |
|  Всего |   | 14999 уч. | 337 уч. | 1090334 уч. |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 33,3 | 31,45 | 38,05 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 23,3 | 24,63 | 25,23 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 30,47 | 28,49 | 37,37 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 50,76 | 44,66 | 51,44 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 53,89 | 43,62 | 56,38 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 21,04 | 12,61 | 23,2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 50,82 | 40,36 | 49,77 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,83 | 16,77 | 14,47 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |   |   |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Приморский край | Большой Камень | РФ |
|   |  | 6900 уч. | 334 уч. | 689772 уч. |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 43,19 | 46,11 | 48,63 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 44,26 | 41,02 | 47,33 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 38,96 | 37,43 | 44,14 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделяхОценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 36,07 | 44,01 | 40,96 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 34,06 | 37,72 | 39,24 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 41,23 | 45,21 | 45,99 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 30,87 | 40,42 | 37,19 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 7,04 | 7,19 | 8,76 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 44,14 | 38,47 | 47,51 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,54 | 8,38 | 9,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 6,4 | 2,4 | 8,39 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,2 | 2,69 | 5,77 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Биология)**

**ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 29 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |   | 17086 уч. | 352 уч. | 1289890 уч. |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,42 | 27,56 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 31,31 | 30,54 | 34,49 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 40,36 | 39,2 | 42,9 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 39,63 | 33,24 | 44,21 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,97 | 48,86 | 57,05 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50,1 | 39,49 | 52,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,85 | 44,32 | 61,87 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 42,25 | 32,1 | 45,1 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 23,65 | 21,4 | 25,78 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 41,45 | 44,46 | 44,99 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39,48 | 48,58 | 40,5 |

**ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 28 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |  | 16210 уч. | 347 уч. | 1195835 уч. |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 31,38 | 33,14 | 33,63 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 46,26 | 48,99 | 48,27 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 43,08 | 41,79 | 46,27 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 40,33 | 34,87 | 43,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 31,31 | 26,22 | 34,34 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 28,62 | 23,34 | 32,06 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 44,66 | 38,62 | 46,44 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 40,18 | 39,19 | 42,49 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,97 | 37,46 | 42,59 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 21,98 | 22,77 | 22,17 |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 28 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |   | 14860 уч. | 329 уч. | 1081885 уч. |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,01 | 43,31 | 42,02 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 49,33 | 45,59 | 53,46 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 44,07 | 36,78 | 48,78 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 32,8 | 24,92 | 35,89 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 25,37 | 16,87 | 26,6 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 47,82 | 48,02 | 50,3 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 32,01 | 20,16 | 31,18 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 36,76 | 36,78 | 40,4 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 60,83 | 43,47 | 62,01 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 35 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|   |   | 4058 уч. | 337 уч. | 396218 уч. |
| 2.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 54,19 | 31,16 | 60,78 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 46,97 | 49,85 | 49,74 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 43,2 | 47,63 | 44 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 35,71 | 36,5 | 37,76 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 44,95 | 46,44 | 44,99 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 44,87 | 47,48 | 43,08 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 32,11 | 30,86 | 34,61 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: История)**

**ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 15 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |  | 17185 уч. | 351 уч. | 1295885 уч. |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 47,96 | 45,87 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 40,86 | 32,95 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 50,24 | 35,61 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 19,72 | 9,54 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 53,28 | 42,45 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 26,55 | 20,23 | 35,15 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: История)**

**ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 20 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |  | 16026 уч. | 334 уч. | 1193814 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 53,29 | 42,66 | 56,31 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 27,47 | 36,43 | 29,46 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 24,68 | 25,25 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 22,85 | 28,89 | 24,68 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 40,11 | 33,53 | 47,96 |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 25 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|   |  | 14841 уч. | 351 уч. | 1071952 уч. |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 40,26 | 39,17 | 45,08 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 42,69 | 48,72 | 47,74 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 32,81 | 29,49 | 36,45 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 33,02 | 32,76 | 35,29 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 28,25 | 25,26 | 32,5 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 22,45 | 23,36 | 24,02 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | 4 | 27 | 17,45 | 30,58 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 24 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
|  Всего |   | 4113 уч. | 341 уч. | 403731 уч. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахИспользовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 48,12 | 47,51 | 52,13 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 31,92 | 35,97 | 32,9 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 38,44 | 39,69 | 38,27 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,36 | 31,38 | 29,87 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речьюУмение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 26,57 | 17,82 | 31,75 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Обществознание)**

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл |
| Всего |  | 5658 уч. | 349 уч. | 454006 уч. |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 54,41 | 49,64 | 55,74 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 57,22 | 49,14 | 59,97 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 56,27 | 49,86 | 63,77 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 23,44 | 16,5 | 26,55 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Русский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|  Всего |  | 17189 уч. | 358 уч. | 1304778 уч. |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 46,6 | 38,83 | 51,05 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 33,8 | 25,7 | 38,66 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 43,31 | 30,45 | 47,81 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 40,78 | 34,78 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 43,65 | 40,22 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 31,19 | 27,51 | 36,29 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 47,9 | 39,8 | 53,25 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,51 | 37,43 | 42,58 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 48,26 | 48,04 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 36,37 | 40,22 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 43,22 | 45,39 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 48,47 | 44,97 | 49,66 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 43,32 | 43,02 | 45,89 |

**ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |   | 16391 уч. | 354 уч. | 1208149 уч. |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 50,9 | 43,97 | 53,97 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 34,18 | 34,37 | 38,34 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 50,05 | 42,37 | 54,66 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 57,93 | 49,53 | 61,86 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 36,39 | 39,83 | 41,07 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 45,63 | 50 | 50,15 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 45,79 | 39,27 | 47,64 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 54,89 | 45,29 | 56,48 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | **59,74** | **44,63** | **59,66** |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **39,19** | **31,36** | **39,98** |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **40,03** | **31,92** | **41,06** |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **49,98** | **38,7** | **51,89** |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | **52,78** | **40,96** | **54,45** |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | **39,26** | **31,92** | **39,77** |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|  Всего |   | 15192 уч. | 344 уч. | 1091372 уч. |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 39,36 | 45,25 | 43,22 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 70,13 | 63,57 | 74,28 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 43,01 | 37,11 | 49,09 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 37,02 | 39,05 | 41,2 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51,16 | 48,64 | 54,51 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,93 | 47,09 | 49,94 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 33,93 | 34,01 | 37,97 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 49,27 | 49,13 | 53,29 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 32,3 | 32,27 | 36,66 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 55,76 | 48,26 | 59,55 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 38,01 | 32,56 | 39,82 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,91 | 45,06 | 44,5 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 48,01 | 52,62 | 49,66 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 53,02 | 48,84 | 56,57 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 36,62 | 39,05 | 37,74 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 44,85 | 40,99 | 46,36 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 60,22 | 43,75 | 61,64 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |   | 6554 уч. | 341 уч. | 685637 уч. |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 36,23 | 43,6 | 39,75 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 46,6 | 44,87 | 48,57 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,11 | 42,33 | 50,64 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 36,14 | 33,58 | 36,39 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формыопираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 32,23 | 32,77 | 33,02 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 51,24 | 45,16 | 53,53 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 37,96 | 29,74 | 41,81 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемыОпознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 42,1 | 37,05 | 45,56 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,08 | 46,48 | 55,55 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: География)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|  Всего |  | 16373 уч. | 356 уч. | 1199083 уч. |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 34,74 | 34,97 | 37,07 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 39,63 | 49,72 | 43,39 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 27,89 | 30,62 | 31,55 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 38,67 | 30,9 | 41,45 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 45,64 | 31,04 | 52,43 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 57,56 | 48,6 | 62,43 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 37,5 | 33,61 | 40,01 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 56,54 | 46,07 | 59,18 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 29,78 | 27,95 | 32,41 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Смысловое чтение | 2 | 44,95 | 44,24 | 47,96 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 62,64 | 48,03 | 65,16 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 45,58 | 49,44 | 45,66 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 17,56 | 15,87 | 17,84 |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |   | 14895 уч. | 333 уч. | 1080344 уч. |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **2** | 38,71 | 34,68 | 42,88 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **1** | 52,04 | 49,85 | 57,45 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **1** | 57,25 | 49,25 | 60,09 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | **2** | 26,19 | 19,67 | 33,72 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | **2** | 23,92 | 20,87 | 30,78 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | 1 | 35,64 | 36,94 | 41,83 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 1 | 37,11 | 33,93 | 42,8 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 36,05 | 33,63 | 42,41 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 27,32 | 23,27 | 33,2 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 49,22 | 40,39 | 54,03 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 45,18 | 36,34 | 48,26 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 2 | 56,21 | 44,74 | 60,16 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 3 | 36,23 | 32,33 | 39,71 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 44,71 | 35,44 | 48,35 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 43,6 | 42,94 | 48,66 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 50,76 | 48,65 | 56,99 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 50,65 | 32,73 | 54,17 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 23,58 | 24,92 | 26,65 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 5167 уч. | 346 уч. | 393551 уч. |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 2 | 53,66 | 42,49 | 56,2 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 46,53 | 25,87 | 47,37 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 26,23 | 14,31 | 27,69 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 52,53 | 43,64 | 55,8 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 53,71 | 34,68 | 58,92 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 41,28 | 40,46 | 43,99 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 26,24 | 18,21 | 26,34 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Смысловое чтение. | 1 | 35,71 | 20,81 | 39,84 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 31,03 | 18,06 | 34,74 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 48,71 | 30,2 | 53,64 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 28,06 | 22,11 | 28,82 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 40,86 | 34,97 | 39,39 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 39,1 | 31,5 | 38,06 |
| 8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 33,14 | 29,77 | 34,44 |
| 8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 21,24 | 18,11 | 22,9 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Обществознание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 16302 уч. | 367 уч. | 1200101 уч. |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 32,49 | 47,68 | 37,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 21,48 | 47,14 | 22,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 58,79 | 51,91 | 59,56 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 63,05 | 64,31 | 63,24 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 57,05 | 68,66 | 57,81 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 29,44 | 39,96 | 31,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 39,8 | 47,68 | 39,99 |

**ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|  Всего |  | 15016 уч. | 339 уч. | 1079809 уч. |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 44,22 | 48,08 | 45,97 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 64,77 | 47,79 | 66,78 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 25,43 | 17,7 | 27,58 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 33,93 | 26,84 | 36,15 |

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 5658 уч. | 349 уч. | 454006 уч. |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 54,41 | 49,64 | 55,74 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 57,22 | 49,14 | 59,97 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 56,27 | 49,86 | 63,77 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 23,44 | 16,5 | 26,55 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 13516 уч. | 334 уч. | 944934 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 54,71 | 52,16 | 55,76 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56,81 | 50,3 | 56,49 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,14 | 37,57 | 45,71 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 36,19 | 28,44 | 40,25 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 30,4 | 25,15 | 33,33 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 32,93 | 28,44 | 36,52 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 49,23 | 41,38 | 53,23 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 46,2 | 40,48 | 50,43 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Физика)**

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 4437 уч. | 341 уч. | 387936 уч. |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 43,81 | 44,13 | 47,53 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 38,04 | 38,42 | 42,42 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 27,45 | 24,78 | 33,64 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 26,23 | 26,98 | 29,14 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,03 | 3,62 | 8,55 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 2,69 | 0,49 | 3,58 |

**Достижение планируемых результатов (предмет: Химия)**

**ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 | Приморский край | Большой Камень | РФ |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |
|   |  | 3835 уч. | 355 уч. | 391203 уч. |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 41,64 | 48,73 | 46,65 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 26,99 | 34,37 | 30,77 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;• составлять формулы бинарных со-единений;• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 41,96 | 46,48 | 45,26 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 29,31 | 36,62 | 31,02 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 32,59 | 36,62 | 34,75 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).Кислород. Водород. Вода.Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;• составлять уравнения химических реакций; | 2 | 36 | 42,96 | 35,64 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 33,02 | 38,73 | 35,47 |

**Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных предметов:**

 **по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

 **по русскому языку**:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**по истории и обществознанию:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**по биологии:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**по географии:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4.Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. Формировать навыки смыслового чтения;

6.Больше времени на уроках уделять работы с картой.

**по английскому языку:**

1. Необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020-2021 учебном году обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.

3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

4.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

5.Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации

**по физике**

1. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

2. При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

3. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

**Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

По состоянию на 04.12.2020 г.